

Brenderup Realskoles antimobbestrategi

Høj trivsel, høj faglighed og ro i undervisningen



Indhold

Formål med antimobbestrategien	3
Brenderup Realskoles læringssyn.....	3
Hvad forstår vi ved trivsel?	3
Trivsel er dynamisk og skal have daglig fokus	4
Definition af mobning	4
Sådan forebygger vi alle former for mobning	7
Ledelsen som forebyggende instans	7
Medarbejdere som forebyggende instans	7
Forældre som forebyggende instans.....	7
Skolens fælles trivselsskabende tiltag - et solidt fundament for hele skolens trivsel... 8	
Ressourceteam - faglig og social støtte.....	8
Trivselsundersøgelse.....	8
Lejrskoler/skolerejser/dagsekskursioner.....	8
Skolens mange traditioner.....	8
Undervisning/aktiviteter på tværs af klasserne.....	8
Demokratisk dannelse	9
Undervisning i digital dannelse	9
Mobilfri skole	9
Forældremøder og skole-hjemsamtaler	9
Fravær.....	10
SFO og Klub	10
Handleplan - hvad gør vi konkret, når mobning er konstateret og hvordan sikrer vi os, at mobningen ikke gentager sig?	11
Mobning er uacceptabelt	11
Klageadgang.....	12
Bilag: Handleplan til brug i forbindelse med konstateret mobning	13

Formål med antimobbestrategien

På Brenderup Realskole har vi med konstant fokus på trivsel og læring udarbejdet denne antimobbestrategi.

Strategien har til hensigt at forebygge drillerier, uhensigtsmæssig adfærd og mobning.

Vi vil have et læringsmiljø, hvor man som elev kan trives og udvikles i en ramme, som er præget af tryghed, gensidig respekt og tolerance.

Antimobbestrategien er en understøttelse af **Brenderup Realskoles Læringssyn**.

Brenderup Realskoles læringssyn

Vedtaget på Lærerrådsmøde d. 12/11, 2025:

”På Brenderup Realskole tror vi på, at børn lærer bedst, når de trives.

Derfor arbejder vi for at skabe et trygt læringsmiljø præget af **ro i timerne, tydelige rammer og stabilitet i hverdagen**.

Med engagerede og dygtige lærere og pædagoger møder vi eleverne i øjenhøjde, så der skabes både tryghed, høj trivsel og de bedste muligheder for faglig fordybelse.

Vi styrker elevernes glæde ved at gå i skole og giver dem de bedste betingelser for at udvikle sig optimalt - både fagligt og personligt.

Skolens traditionsrige kultur, der har fokus på høje ambitioner, ordentlighed og dannelse, går hånd i hånd med velafprøvede pædagogiske metoder og kreativitet. Herved skaber vi de bedste rammer for høj faglighed og gode resultater for den enkelte elev.”

Hvad forstår vi ved trivsel?

På Brenderup Realskole er vi enige i, at god trivsel er, når vi som skole i samspil med forældre og elever skaber et trygt og udviklende skolemiljø præget af gensidig respekt, interesse og glæde. Vi ønsker tilpas ro i undervisningssituationen - ro så man kan lære!

Fundamentet er et godt undervisningsmiljø, der via sunde fællesskaber sikrer den enkelte elevs trivsel.

God trivsel er en afgørende forudsætning for et læringsmiljø uden mobning. Vi tolerer ikke mobning uanset hvor eller hvordan, den måtte vise sig!

Trivsel er dynamisk og skal have daglig fokus

Jf. Trivselskommissionens rapport 2025 er der behov for at tale om trivsel på en mere nuanceret måde, hvor almenmenneskeligt ubehag også skal forstås som en del af livet, hvor trivsel derfor også handler om at kunne håndtere de udfordringer, som livet også rummer.

Rapporten henviser dermed til en mere nuanceret forståelse af trivsel og henviser til, at der findes forskellige grader af trivsel og mistrivsel. Der er behov for at nuancere sproget, så det bliver mere retvisende og ikke skaber urealistiske forventninger til tilværelsen.

Der er forskel på uenighed og fjendskab, drilleri og mobning.

God trivsel = ingen mobning

Definition af mobning

Hvad er mobning?

”Mobning er systematiske handlinger, der holder en eller flere elever udenfor fællesskabet, bevidst eller ubevidst.

Mobning opstår i fællesskaber og udspringer af utrygge kulturer. At forstå mobning handler derfor om mere end at udpege et offer og en mobber.

Det handler om at få øje på gruppens mønstre - at se på elevernes indbyrdes samspil og positioner. Mobning er et gruppefænomen og bekæmpelse af mobning i skolen og på uddannelsessteder handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker mellem eleverne.”

(Børns Vilkår, Mary Fonden, Red Barnet).

Mobbeforskning siger

Indenfor mobbeforskningen er der skiftet fokus fra at se på enkeltindivider i mobning til i stedet at se på, at mobning er knyttet til en skole- eller klassekultur.

”Mobning handler ikke om svage elever men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab”

” Mobning skyldes ikke onde børn, men onde mønstre”

(Århus Universitetsforlag: Tegn på mobning af Stine Kaplan Jørgensen)

Digital mobning

For næsten alle børn og unge er de sociale medier blevet en væsentlig bestanddel af deres liv og deres måde at kommunikere med hinanden på. Desværre kan sociale medier også være grobund for mobning.

Digital mobning, også kaldet cybermobning, er mobning, der foregår online eller via digitale platforme. Det kan omfatte at sende truende eller sårende beskeder, dele ydmygende billeder eller videoer uden samtykke, sprede rygter på sociale medier eller udelukke nogen fra online fællesskaber.

Digital mobning kan ske via SMS, e-mails, sociale medier, chats, og andre online/digitale kommunikationsformer på forskellige platforme.

Det adskiller sig fra traditionel mobning ved, at det kan foregå anonymt og nå et bredere publikum hurtigt, hvilket kan gøre det endnu mere skadeligt for offeret.

Digital mobning kan være særligt svært at håndtere af følgende grunde:

- Mobning kan foregå på alle tider af døgnet. Man kan ikke søge tryghed, sikkerhed og fred hjemme på værelset. Du kan aldrig få en pause, fordi internettet følger dig hele tiden
- Dem, der mobber, kan være anonyme
- Beskeder om offeret kan hurtigt offentliggøres og kan cirkulere rundt i medierne i længere tid
- Mobning kan være usynlig for de voksne, fordi de ikke er til stede på platforme eller i de fora, hvor mobning sker.

Vi har brug for forældrene her!

Hjælp os og jeres børn med de digitale udfordringer

Vi vil bede jer løfte forældredelen i dette gensidige og præventive arbejde. Jeres indsats, interesse og holdning er altafgørende.

Vi har en klar fælles interesse i at passe godt på børnene og de unge mennesker.

Her er lidt gode råd, inspiration og oversigt over gældende lovgivning

Du må aldrig dele **seksuelt materiale af personer under 18 år** - heller ikke med samtykke

Generelt er det ulovligt at dele nøgenbilleder og sexvideoer af andre, hvis du ikke har fået lov til det. Men er personen under 18 år, er det ulovligt at dele eller opbevare billeder eller videoer med seksuelt indhold, også selvom du har fået samtykke af personen. Det er ikke ulovligt, hvis kærestepar, hvor begge er over 15 år, deler seksuelle billeder eller videoer med hinanden. Men materialet må ikke videredistribueres. Deler du seksuelt materiale af personer under 18 år, risikerer du at få alvorlige pletter på straffeattesten og børneattesten, der kan følge dig i mange år.

FEM GODE RÅD

Send eller del aldrig et billede eller en video af andre uden samtykke!

Når man ikke klart og tydeligt har givet et andet menneske lov til at dele et billede eller en video af sig selv, har ingen andre ret til at videredele det. Del derfor aldrig et billede eller en video, som du ikke har fået lov til at dele - heller ikke med dine bedste venner. Man kan aldrig give samtykke til at videredele seksuelt materiale af personer under 18 år - heller ikke selvom det er én selv på billedet eller i videoen.

Slet det!

Modtager du et krænkende eller seksuelt billede eller video, som du ikke har fået lov til at få af den/dem på billedet eller i videoen, skal du slette det med det samme. Det gælder på alle digitale platforme og sociale medier (telefon, computer, Ipad, iCloud, Messenger, Dropbox etc.). Du kan få hjælp hos Red Barnets SletDet rådgivning. Inden du sletter, kan det dog være en god idé at dokumentere ulovligheden - tag fx et screenshot af delingen.

Stop spredningen!

Er du kommet til at dele et seksuelt eller krænkende billede eller en video, som du ikke har fået lov til at dele, skal du kontakte dem, du har sendt til og sige, at de skal slette billedet eller videoen med det samme. Hvis du ikke har lyst til at sige det selv til personen, kan du få hjælp til, hvordan du skal håndtere situationen hos Red Barnets SletDet rådgivning.

Sig fra!

Sig fra hvis du kender nogen, der deler seksuelle eller krænkende billeder eller videoer, uden de har fået lov til det. Du kan fx starte med at spørge, om de har fået lov? Og så skal du fortælle, at det er strafbart.

Søg rådgivning!

Tal med en voksen, du stoler på, hvis du oplever, at der bliver delt seksuelle eller krænkende billeder eller videoer af dig selv eller andre, eller hvis du selv er kommet til at dele. Du kan også kontakte Red Barnets SletDet rådgivning og få anonym rådgivning til, hvad du skal gøre.

Læs mere på dkr.dk



Hvad siger loven?

§ 232: Blufærdighedskrænkelse

Det er strafbart at krænke andres blufærdighed, for eksempel ved at dele billeder eller videoer af dem i seksuelle situationer, som man ikke har fået samtykke til at dele.

Ved deling af materiale af særlig grov karakter kan man idømmes fængsel i op til 4 år. Derudover får man pletter på straffeattesten i minimum 2 år, hvis man dømmes.

§ 235: Børneporno

Hvis man deler et seksuelt billede eller video af en person under 18 år, kan man dømmes for udbredelse af børneporno - også selvom de involverede har givet samtykke til deling. Man kan straffes med bøde eller fængsel i op til 2 år eller under særligt skærpende omstændigheder op til 6 år.

Derudover får man pletter på straffeattesten (minimum 2 år) og børneattesten (minimum 10 år), hvis man dømmes.

§ 264d: Privatliv

Hvis man deler billeder eller videoer af privat karakter af personer over 18 år uden de involveredes samtykke, kan man straffes med bøde eller fængsel i op til 6 måneder. Derudover får man pletter på straffeattesten (minimum 2 år), hvis man dømmes.

Kærestepar, hvor begge er over 15 år, må gerne dele seksuelle billeder og videoer med hinanden. Billederne eller videoerne må ikke videresendes til tredjepart og skal slettes, hvis forholdet stopper.

POLITI

Lovgivning og rettigheder ved billeddeling (Kilde: Red Barnet).

Følg dette link: <https://sletdet.redbarnet.dk/artikel/lovgivning-og-rettigheder-ved-billed-og-videodeling/>

Sådan forebygger vi alle former for mobning

Skolen skal virke efter skolens værdier:

Høj faglighed, høj trivsel og ro i undervisningen.

Hvem har ansvar?

Vi arbejder alle med tidlig indsats og forebyggelse hver dag i et fælles samarbejde mellem ledelse, medarbejdere, forældre og elever.

Vi skal være rigtig gode til at kommunikere med hinanden omkring elevernes udvikling.

Ledelsen som forebyggende instans

Ledelsen skal tage ansvar for udvikling og håndhævelse af skolens værdier og antimobbestrategi.

Herunder skolens konstante og daglige trivselsskabende tiltag i frikvarterer, undervisning, SFO og Klub.

Skolens ledelse har som den professionelle instans et stort ansvar, og sammen med medarbejderne spiller de en vigtig rolle i at skabe gode rammer for et positivt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Ligeledes skal skolen skabe rammen for et godt samarbejde mellem forældrene.

Medarbejdere som forebyggende instans

En stærk lærer/pædagog og voksen/elev relation har afgørende betydning for elevernes trivsel i klassen og på skolen.

Vi arbejder med elevernes relationer, da vi ved de er afgørende for elevernes trivsel.

Der arbejdes hver dag med tydelig klasseledelse og relationsarbejde via undervisningen, men også via klasseteamets samtaler med og om eleverne.

Forældre som forebyggende instans

Jf. ovenstående forventer vi et tæt og gensidigt forpligtende forældresamarbejde med en respekt for og forståelse af skolens rammer, regler, retningslinjer og værdisæt. Vi har store forventninger til skolens forældre og ser dem som en vigtig ressource for elevernes trivsel.

Vi forventer at forældrene deltager aktivt i at skabe trivsel i hele klassen og ikke blot i forhold til deres eget barn.

Sociale medier kan være en grobund for mobning - vi sætter fokus på dialog og forældresamarbejde.

Skolens fælles trivselsskabende tiltag – et solidt fundament for hele skolens trivsel

Ressourceteam - faglig og social støtte

På skolen har vi et team af ressourcemedarbejdere/-vejledere, der arbejder forebyggende og understøttende med elever, klasser, klasseteams og forældre i forhold til faglige- og trivselsmæssige indsatser i løbet af skoleåret.

Alle voksne er altid klar til at tage imod de elever, der har brug for at få et roligt frikvarter eller en snak

Trivselsundersøgelse

Hvert tredje år afvikles en samlet trivselsundersøgelse for hele skolen. Resultatet lægges på skolens hjemmeside.

Lejrskoler/skolerejser/dagsekskursioner

Lejrskoler/skolerejser er en traditionsrig tilbagevendende begivenhed, hvor klassens fællesskab styrkes. Det samme gør sig gældende, når vi tager på dagsture med eleverne.

Skolens mange traditioner

Eksempelvis morgensang, fastelavn, luciaoptog, temadage, juleklip, juleteater og julegudstjeneste, familieaften, skolefester og jubilæumsstævne er alle traditionsrige aktiviteter, der har til hensigt at styrke fællesskabet under andre rammer end den daglige undervisning. Den sociale dannelse er i fokus.

Undervisning/aktiviteter på tværs af klasserne

På skolen afholdes hver dag morgensang, og vi har mange aktiviteter på tværs af klasser og årgange hen over året f.eks. motions- og temadage.

Selvom vi er en skole med 300 elever fra 0.-9. klasse betyder det noget for os, at eleverne er sammen og lærer at respektere hinanden og indgå i de store fællesskaber.

5.kl har en særlig opgave i at tage godt imod de nye mini-0. klasser. 5.kl. hjælper med til, at de nye elever bliver trygge i mødet med alt det nye og skolen.

Disse venskaber fortsætter langt ind i skoleårene derefter.

Demokratisk dannelse

Demokrati bygger på fællesskabets beslutninger og rettigheder. Derfor har vi valgt at have et stærkt elevrådsarbejde, hvor eleverne i høj grad involveres og lyttes til i forhold til tiltag i og på skolen.

Skolens elevråd har repræsentanter fra alle klasser fra 5.-9. klasse. Elevrådet har i 2025 valgt Trivsel som fokusområde. I SFO/Klub er der et børneråd hvor børn fra 0.kl. til 2. kl. arbejder med på hverdagens spørgsmål.

Undervisning i digital dannelse

Formålet er at få eleverne til at være kritiske og forstå positive og negative konsekvenser ved at bruge sociale medier. Vi forventer alle medarbejdere og forældre går forrest som gode forbilleder.

Vi hjælper eleverne med at skabe gode rammer for et sundt digitalt liv. Det gør vi i den almindelige dagligdags undervisning, men også med målrettet undervisning. Eleverne modtager oplæg fra SSP i løbet af 3.kl.

Mobilfri skole

Vi er en mobilfri skole, dvs. eleverne afleverer deres mobiler i et mobilhotel i klassen hver morgen. Mobilen kan bruges i skoletiden, hvis læreren vurderer, at det har faglig relevans.

Forældremøder og skole-hjemsamtaler

Der afholdes årlige forældremøder, hvor der også er fokus på klassens trivsel. To gange årligt afholdes skole-hjemsamtaler, hvor både social- og faglig trivsel diskuteres. Opstår der problemstillinger derimellem, indkaldes der altid til møde. Fra 0.-3. klasse deltager klassepædagoger efter aftale.

Fravær

En vigtig indikator for trivsel er størrelse på en elevs fravær. Klasselærerne skal jævnligt tjekke fraværstatistikker og reagere, når elever har mere end 10-15% fravær. Det vendes i klasseteamet, og der tages kontakt til forældrene for at afdække, hvad der ligger til grund. Meddelelse om fravær noteres også på de tre årlige standpunktskarakterblade.

SFO og Klub

Skolens fritidsdel spiller en stor rolle i trivselsarbejdet. Børnene guides i styrede lege og aktiviteter og udvikler sig selvstændigt og uden unødigt indgriben i de frie lege, som der er flest af. Der er fokus på at være gode kammerater og på at indgå som en del af fællesskabet.

Er der konflikter, guides børnene i konfliktløsning og i at være en del af de rammer, som vi forventer, de skal indgå i.



Handleplan – hvad gør vi konkret, når vi har mistanke om mobning, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi os, at mobningen ikke gentager sig?

Det vil altid være et individuelt skøn og en vurdering af den konkrete situation. Derfor er der heller ikke en simpel skabelon til en løsning.

Den, som konstaterer mistanke om mobning, har pligt og ret til at henvende sig for at få hjælp.

Det kræver at forældrene og medarbejderne samarbejder, når der er noget galt.

Det kræver i første omgang en grundig analyse af problemerne, for at finde frem til hvor og hvordan der kan sættes ind med størst effekt og størst mulig sandsynlighed for succes. Samtidig er det ofte en lang proces at løse konflikterne, da der er mange forskellige følelser i spil hos de involverede.

Det handler om at få genetableret tillid og tryghed i gruppen - både blandt eleverne, men ofte også blandt forældrene.

Medarbejderne reagerer hurtigt på mistrivsel.

Ledelsen kan, uanset frist for udarbejdelse af handleplan m.m., straks iværksætte midlertidige foranstaltninger, der er nødvendige nu og her for hurtig indgriben.

Konkret gør vi følgende:

1. Som udgangspunkt vurderer hele klasseteamet og øvrige involverede medarbejdere omfanget og alvoren i den konkrete situation ud fra nedenstående.
2. Er mobning eller mobbelignende situation konstateret, involveres ledelsen som det allerførste.

Ledelsen har ansvar for, at der bliver udarbejdet en handleplan senest 10 arbejdsdage efter, der er konstateret mistrivsel med karakter af mobning. (Se bilag)

Klasseteamet udfylder handleplanen, og øvrige berørte medarbejdere, elever og forældre skal informeres om hele eller dele af handleplanens indhold og eventuelle foranstaltninger og aftaler.

Mobning er uacceptabelt

På Brenderup Realskole er mobning en tilsidesættelse af skolens formålsparagraf.

Mobning er uacceptabelt, og skolen ser med meget stor alvor på dette. Derfor forpligter vi os på at være grundige i handleplanens forskellige trin.

Det er alene skolens beslutning, hvem der skal involveres, og i hvilket omfang de forskellige parter skal inddrages/informereres.

Skolens lærere, ressourcevejledere/-medarbejdere og pædagoger er de væsentligste personer i løsningen sammen med eleverne, da det er de voksne, der har den daglige tætte kontakt.

Forældrene kan spille en væsentlig rolle i løsningen på alle alderstrin, og de kan/skal inddrages og holdes tæt på forløbet som aktive voksne medspillere. Forældrene forventes at spille en rolle i klassens/skolens generelle trivsel.

For at sikre os at mobningen ikke gentager sig, arbejdes der intensiveret med de forebyggende indsatser. Når mobningen betragtes løst, er det klasseteamets (anført af klasselærer) opgave at få klassefællesskabet/alle klassens elever til at forpligte sig og være med til at sikre, at en lignende situation ikke opstår på ny.

Afhængig af mobningens alvor (herunder også digital mobning) kan eksterne fagprofessionelle blive involveret. Her tænkes på SSP, PPR (Pædagogisk Psykologisk Rådgivning) og politiet.

Er mobningen af særlig alvorlig karakter, og hvis mobningen gentager sig, da kan skolens ledelse vælge at ophøre samarbejdet med pågældende parter.

Klageadgang

Elever og forældre kan klage, hvis de er uenige i skolens vurdering og undersøgelse af, hvorvidt der foregår mobning eller ej. Der kan også klages, hvis elev eller forældre ikke mener, at skolen opfylder sine handlepligter i forhold til mobning og lignende situationer. Klagen kan rettes til Den Nationale Klageinstans mod mobning.

”Mobning er en kompleks størrelse, der kan være svær at få øje på, men vi vil i et samarbejde med elever, forældre, ledelse og medarbejdere gøre alt for at forbygge, at det sker!”

Bilag: Handleplan til brug i forbindelse med konstateret mobning

Klasselæreren udfylder sammen med relevante kolleger denne skabelon. Skoleledelsen skal orienteres og medvirke efter aftale. Implacerede parter medvirker i opløsningen af mobbesituationen. Relevante kollegaer, forældre og elever orienteres og inddrages efter behov.

<p>Indledende overvejelser Hvad ved I allerede om det der foregår? Er der brug for akutte tiltag? Hvem skal inddrages i arbejdet med at udarbejde en handleplan?</p>
<p>Årsagen til problemerne med mobning eller lignende undersøges og afdækkes Hvordan er den sociale dynamik imellem eleverne? Hvilke problemer peger undersøgelsen på? Hvilke overordnede temaer handler problemerne om?</p>
<p>Temaer og indsatser Hvilke indsatser indenfor hvert tema skal igangsættes? Hvilke tegn på at indsatsen virker, ønsker vi at se? Hvordan følger vi op? Hvordan virker de enkelte indsatser?</p>
<p>Status og opfølgning på situationen Hvordan virker handleplanen overordnet set? Er indsatserne i handleplanen tilstrækkelige til at løse problemerne?</p>
<p>Det videre arbejde Hvordan følger vi op på eleverne? Hvordan sikrer vi, at der ikke opstår mobning eller lignende igen?</p>