



BRENDERUP REALSKOLE

KUNDSKABER FOR LIVET

**Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Brenderup og Omegns
Realskoleskole:**

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode:
429006

Skolens navn:
Brenderup og Omegns Realskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Knud Stentz-Olesen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

| Dato | Klasse | Fag | Fagområde | Tilsynsførende |
|------------|--------|-------------|-----------------------|--------------------|
| 01-11-2017 | 3B | Dansk | Humanistiske fag | Knud Stentz-Olesen |
| 01-11-2017 | 3B | Matematik | Naturfag | Knud Stentz-Olesen |
| 01-11-2017 | 6A | Musik | Praktiske/musiske fag | Knud Stentz-Olesen |
| 08-12-2017 | 3A | Billedkunst | Praktiske/musiske fag | Knud Stentz-Olesen |
| 08-12-2017 | 7C | Historie | Humanistiske fag | Knud Stentz-Olesen |
| 08-12-2017 | 9B | Tysk | Humanistiske fag | Knud Stentz-Olesen |
| 08-12-2017 | 8B | Samfundsfag | Humanistiske fag | Knud Stentz-Olesen |

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I 2017 har jeg besøgt Brenderup Realskole 2 gange, med det formål at vurdere skolens samlede undervisningstilbud. Før eller efter lektionerne har jeg haft samtaler med de involverede lærere om timernes indhold. Endvidere har jeg drøftet det faglige niveau, forældrekontakt samt elevernes daglige trivsel med skolens leder Curt Graugaard. Ved mine besøg i de enkelte klasser oplevede jeg nærværende og opmærksomme lærere, der var velforberejede og udøvede god klasseledelse. Jeg overværede varieret undervisning med højt aktivitetsniveau blandt eleverne.

Skoledagen starter altid med morgensamlingen i hallen. Her gives evt. fælles beskeder til eleverne og der synges en sang efter årstiden. Jeg overværede morgensamlingen ved begge mine besøg. Den ene morgen, fremførte skolens kor en sang, de havde indøvet til et korstævne i Odense.

Elever, lærere og skolens ledelse på Brenderup Realskole er åbne og hjælpsomme, og skolen summer af liv og glæde. Noget man straks fornemmer som udefrakommende.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

Uddybning

Jeg har ved selvsyn konstateret at undervisningssproget på Brenderup Realskole udelukkende er dansk, og at alt fremmedsprogundervisning foregår på det pågældende sprog..

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Ved besøget i 3. kl., der havde dansk, startede timen med grammatik, hvor eleverne igennem CO-learning lavede forskellige øvelser, til indlæring af den danske grammatik. Efterfølgende arbejdede eleverne selvstændigt med læsning i grupper. Her kunne læreren tage sig af den enkelte elev og hjælpe dem særskilt.

7. klasse havde historie, dagens emne var den franske revolution. Det var en inspirerende undervisning, som hele tiden trak tråde til nutiden, hvilket gjorde eleverne meget aktive og lydhøre overfor undervisningen.

Generelt bruges gruppearbejde meget på skolen, og jeg overværede at eleverne i 9. kl. fremlagde deres selvvalgte emner for hinanden i tysk lektionen. Denne øvelse styrkede eleverne i at bruge fremmedsproget, og klassen støttede godt op, og gav en fin konstruktiv feedback til deres klassekammerater.

Der bliver brugt tidssvarende undervisningsmaterialer i de humanistiske fag, og jeg må som helhed konstatere at undervisningen fuldt ud står mål med hvad der kræves i folkeskolen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

Brenderup Realskole sender årligt elever fra udskolingen til "Talentcamp.dk" Endvidere har skolen et valgfag, "Unge Forskere" som henvender sig til elever fra 5. kl. til 8. kl. Dette er en del af skolens indsats på det naturfaglige område. Generelt er niveauet i naturfag fuldt på højde med hvad der kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Brenderup Realskole har gode faglokaler til musik og billedkunst. I disse fag overværede jeg undervisningen i år. 6. kl. havde musik, hvor klassen gradvist opbyggede en hjemmekomponeret sang om forår. Det var slående at se, hvor dygtigt læreren fik alle 21 elever med i orkesteret - på hvert sit instrument - bl.a. med stor rytmegruppe, der spillede på koste og rytmestave. Sangen var klassens bidrag til skolens sommerkoncert.

Endvidere overværede jeg billedkunst med 3. klasse, som lavede ansigtssilhuetter af sig selv. Disse masker blev udsmykket, og skulle bruges til nytår. Eleverne fik forskellige teknikker og materialer præsenteret af læreren, og var meget ivrige efter at lære nyt.

Brenderup Realskoles undervisning i de praktisk-musiske fag er ligeledes fuldt på højde med, hvad der kræves i folkeskolen.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Jeg har overværet undervisningen i faget dansk. Mine iagttagelser samt de nyeste tal (2016-2017) offentliggjort fra undervisningsministeriets statistik over karaktergennemsnit, viser at eleverne på Brenderup Realskole har et standpunkt, der er helt på niveau med tilsvarende elever i folkeskolen.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

Jeg har overværet undervisningen i faget matematik. Mine iagttagelser samt de nyeste tal (2016-2017) offentliggjort fra undervisningsministeriet statistik over karaktergennemsnit, viser at Brenderups Realskoles elevers standpunkt, ligger betydeligt over tilsvarende elever i folkeskolen.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

De nyeste tal (2016-2017) offentliggjort fra undervisningsministeriet statistik over karaktergennemsnit, viser at Brenderups Skoles elevers standpunkt er helt på niveau med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolen arbejder systematisk og struktureret med at opbygge elevernes kundskaber og faglige færdigheder, og på den baggrund må det samlede undervisningstilbud, siges at stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

Under mine besøg i klasserne, er det tydeligt at eleverne igennem undervisningen og omgangsformen bliver forberedt til at leve i et åbent samfund, som det danske.

I. 8. kl., der havde samfundsfag, overværende jeg en meget levende dialog - klassen og læreren imellem - om netop demokrati og folkestyre, hvor alle væsentlige principper i vores samfund blev debatteret.

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

Særligt fokus har i år været på skolens forpligtelse i at understøtte elevernes demokratiske dannelse. Under mine besøg i klasserne har jeg bemærket at undervisningen i høj grad er medinddragende. Lærerne anvender åbne spørgsmål og der gives plads til personlige ytringer og holdninger.

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

Undervisningen på skolen er tilrettelagt så eleverne naturligt kan indgå i et samfund, der grundlæggende bygger på demokrati og ligestilling.

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

Begge køn undervises sammen i alle fag. Eneste tidspunkt, hvor drenge og piger adskilles er i omklædningsituationen til idræt/svømning. Der stilles de samme krav til begge køn, med hensyn til adfærd, påklædning og præstation.

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

Eleverne på skolen har dannet et elevråd, som er med til at påvirke dagligdagen for eleverne på skolen. I indeværende år har skolen indkøbt teknik, således at eleverne i forbindelse med egne fremlæggelser i undervisningen kan "spejle" deres computere til de interaktive tavler i klasserne. Elever og lærere er meget tilfredse med dette tiltag, og elevrådet har fået en god fornemmelse af, hvordan et demokrati virker.

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

| Navn | Adresse | Beløb i kroner |
|------|---------|----------------|
|------|---------|----------------|

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Det har atter i år været en fornøjelse at besøge Brenderup Realskole som tilsynsførende.

Jeg blev mødt af sjove, dygtige og nysgerrige elever, aktive lærere samt en kompetent og fremadskuende ledelse.

Mange elever har i løbet af mine besøg spurgt, om de kunne hjælpe mig med noget, fx finde rundt på skolen. Dette afspejler den åbne og imødekommende stemning, som hersker på skolen, og man genkender værdierne, som de er defineret i skolens grundlag.

At Brenderup Realskole lægger stor vægt på elevernes trivsel ses af den seneste trivsels- og undervisningsmiljøundersøgelse fra maj 2017. Her hæfter jeg mig især ved besvarelserne på spørgsmålene om

mobning, som tydeligt viser, at skolens målrettede indsats mod mobning bl.a. med trivselsundervisning helt fra indskolingen har virket. Undersøgelsen angiver, at mobning stort set er ikke eksisterende på skolen.